

2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖

教学成果总结报告

项目名称

筑基提质、分型异构：

教育学类国家一流本科专业群的强师进路

成果完成单位：安徽师范大学

成果完成人：李宜江、朱家存、阮成武、徐 贇、辛治洋、韩建涛、
王芳、陈娜、周兴国、桑青松、张更立、王成刚、吴
文涛、黄引娣

2022 年 11 月

教学成果总结报告

一、成果简介及主要解决的教学问题

（一）成果简介

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。教育学作为教师教育的主干学科，对学前和小学教师培养发挥更加突出的作用和功能。改革开放以来，我校教育学科为学科发展作出突出贡献，很多毕业生成为国内一流师范大学的学术骨干，涌现3位长江学者、多位教育部新世纪人才。进入新世纪，教师教育由“旧三级”向“新三级”跃升，教育学专业培养中师教育学教师任务终结，在很多师范大学停办该专业的情况下，我校通过专业改造和转型，以教育学为主干学科培养幼儿园和小学教师，探索形成了一条筑基提质、分型异构的教育学类国家一流本科专业群的强师进路。

本成果源于2008年我校教育学专业获批国家特色专业建设点，进行专业改造转型和创新。2012年开始以学生发展需求和基础教育教师队伍建设需要为导向，将教育学与小学教育、学前教育专业打通，形成教育学类人才培养体系，围绕筑基提质目标，对课程体系和培养过程进行分型异构，发挥专业群对人才培养的基础性作用，在更高水平上建构课程体系、教材体系、教学体系、管理体系，实现思想政治教育、师德师风建设、业务能力建设相互促进，形成通识教育、专业教育、个性化教育、实践教育、素质拓展教育等五大课程模块。从培养教书育人能力出发，形成实践教学形式统一、内容各异的专业特色；

满足学生多方面发展需要，以生为本、分类指导、学导融合，广泛开展研究型学习，自主合作学习、实践学习和智慧学习，将专业特色活动固化为专业实践课程，实现课程化、学分化，从满足多方面专业发展需求和新时代教育发展之需；建立各专业之间共生发展、协同育人机制，绘制统一的专业群学习地图，在跨专业整合基础上建立专业群课程团队，形成灵活开放又相对闭环的教学组织和运行系统。

经过十多年探索实践，实现人才培养目标达成度“高”，毕业生就业出口“畅”，学生和用人单位满意度“足”，取得国内一流的人才培养质量。专业建设和教学改革成果获国家教学成果二等奖1项（省域联动、核心聚力，创构教师教育协同育人共生体的实践与探索，2018），省级教学成果特等奖4项（构建“服务引领型”教师教育人才培养体系的理论与实践，2010；构建协同育人共生体，创新发展“引领服务型”教师教育，2017；从“特色”跃升“一流”：教育学本科专业的十年探索进路，2019；疫情防控期间安徽师范大学教师教育类课程线上教学模式的整体改革与实践推广，2020），省级教学成果一等奖2项（国家级特色专业建设点“教育学”人才培养模式创新的实践探索，2012；补齐制度短板 提升治理水平 激发育人活力：地方高水平大学二级学院“三维四体”教学管理改革与成效，2021）。教育学、学前教育、小学教育三个专业分别获批2019年度、2020年度、2021年度“双万计划”国家级一流本科专业建设点。

（二）主要解决的教学问题

一是解决了教育学从培养教育学教师和学科人才向教师教育的

主干学科转型问题,充分发挥其在培养幼儿园、小学教师职业价值观、师德情怀等方面的优势。

二是解决了教育学专业人才培养的学科本位向坚持学生本位和立德树人导向的转变问题,形成以培养学生教书育人能力为核心的质量观和质量提升进路。

三是解决了专业群内课程体系和培养机制的分型异构,实现学生发展需求和基础教育教师队伍建设需要的融合统一问题。

二、成果解决教学问题的方法

(一) 价值引领：将理想信念作为专业群建设的整体价值基础，厚植学生教育情怀

通过“三个统一”，将“思政课程”和“课程思政”结合，厚植家国、传道和仁爱情怀，牢固树立师范生的教师职业价值观。一是坚持政治性和学理性相统一，在全省率先开设《习近平总书记教育重要论述》与《教师职业道德修养》课程一起纳入大类必修课程；二是坚持价值性和知识性相统一，通过教育系集体备课，挖掘大类专业课程的“思政”元素，提高课程思政的实效性；三是坚持统一性和多样性相统一，结合各专业面向学段的不同特点，在专业方向课上采取榜样引领、情景体验、实践教育等方式多元同步进行。

(二) 实践导向：将实践能力作为专业群建设的统一质量标准，提升学生教书育人能力素质

通过“三个创新”，全面提升师范生的师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。一是创新“四个课堂联动”模式，坚持理论与实践统一，形成理论教学第一课堂、素质拓展第二课堂、实践育人第三课堂、网络教育第四课堂同向同行同频的育人实践

模式。二是创新由国家一流课程引领的大类实践课程群，在教育学专业先行先试基础上，陆续将开展 10 多年各专业特色品牌活动升级为由《教育研习》《教育学专业论坛》《教育调查》《教育改革前沿讲座》等组成的特色实践课程，并逐步实现大类化、必修化、精品化、一流化。三是创新实习运行机制，充分发挥安徽省教师教育协同创新中心的资源优势，建设共享型实习基地，优化实习过程管理。

（三）以生为本：将学生发展作为专业群建设的共同核心追求，增强学生自我发展能力

通过“三个结合”，分型异构，将全面发展与个性发展相结合，提升专业发展的适应性。一是将学生需求与社会需求相结合，将学生和用人单位满意度作为重要参考依据，对照新时代师范生的核心能力和要求，系统设计专业群的人才培养目标与方案、课程设置与教学标准。二是大类招生与专业分流相结合，本着“低年级厚基础”“弥补高中教育生涯不足”“尊重学生主体性”的原则，实行大类招生，在二年级基于志愿优先进行专业分流，并在小学教育中设置主教学科的专业方向分流。三是分类指导与导学融合相结合，将教育学专业在全校首创的本科生导师制推广到整个专业群，对学生进行分类全程的个性化指导。

（四）共生发展：将专业比较优势作为专业群建设的不同办学特色，打造协同育人共生体

通过“三个打破”，发挥专业群内各专业特色，切实提升教师的人才培养能力。一是打破系与专业的基层教学组织关系，依照“教育系——专业群”“教研室——专业”的逻辑对应，厘清教学组织中的制度关系。二是打破教师身份的专业隶属关系，整合三个专业的教师队伍，建立“教育系教师池”，建立大类课程的课程组教学模式。三是打破校内资源与校外资源的割裂关系，根据专业人才培养的特点以

不同方式融通校内外资源。如教育学专业派出专业教师担任教育行政部门和学校挂职交流，学前教育专业将学校附属幼儿园园长转岗聘任学前教育专业教师，小学教育利用暑期设立“小学期”聘请全省乃至全国中小学一线教学名师开展教材教法专题课程等。



图 1：高质量课程体系



图 2：打造协同育人共生体

三、成果的主要创新点

（一）理论创新

理论上赋予教育学类专业建设以新的内涵。呼应新时代教育改革与发展之需，将建设的聚集点从专业建设转向专业群建设，发挥专业群对于教师人才培养的基础性作用，赋予专业建设以新的内涵。基于专业群的强师进路，依靠学科支撑、聚焦专业群，能够更好地聚合人才培养资源，在更高的水平上建构教师人才培养的课程体系、教材体系、教学体系、管理体系，实现师资培养的思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进。

（二）实践创新

实践中探索出以专业群建设为内核的筑基提质发展进路。扬弃基于专业的教师人才培养的教师教育模式，以专业群整体建设来实现教师人才培养能力提升。一是以专业群统整课程体系。建成融通文、史、哲、社、管、法等多学科的专业基础课课程体系，形成通识教育、专业教育、个性化教育、实践教育、素质拓展教育等五大课程模块。二是以专业群统整实践育人体系。从培养教书育人能力出发，强化专业群实践环节的形式统一和具体实践内容的专业特色，形成了专业群实践教学建设的实施纲要。三是以专业群统整教学体系。满足学生多方面发展需要，以生为本、分类指导、学导融合，实现研究型学习、自主合作学习、实践学习和智慧学习的规范化制度化，专业实践活动课程化、学分化，满足学生多向发展需求，保证学生专业发展同党和国家事业发展要求相适应。

（三）机制创新

建立起专业群内各专业之间共生发展、协同育人的实践机制。一是基于教育学类专业群建立统一的专业学习地图，明了专业建设中的各自位置和应承担的职责。二是基于教育学类专业群，加强人才培养

资源的统整与配置，最大限度地发挥教育资源的人才培养功能。三是基于专业群变革基层教学组织，建立起与专业群相对应的系级组织，与专业相对应的学前教育教研室、小学教育教研室、教育学教研室组织。四是在跨专业整合的基础上建立起面向专业群的课程团队，形成专业群内总体开放且又相对闭环的组织管理体系。

四、成果的推广应用效果

教育学类专业群建设聚焦人才培养能力提升这一关键点，在实践中走出了一条特色的强师之路。近年来，教育学专业、学前教育专业、小学教育专业相继获批国家级一流专业建设点，实现专业群全覆盖；2020年，《教育学专业论坛》获批首批国家级一流本科课程；2021年教育学专业、学前教育专业双双通过教育部师范专业二级认证，其中教育学是全国首个接受教育部师范专业二级认证的教育学专业。

教育学类专业群的分型异构人才培养成效显著：教育学专业已为国内一流师范大学培养了一批学术骨干，涌现出魏志春、孔燕、李军、马健生、石中英、余秀兰、卜玉华、程亮、严从根、胡金木等一批杰出校友，其中长江学者3人、教育部新世纪人才多位；学前教育80%以上毕业生面向江、浙、沪、皖等地就业，服务于长三角教育一体化发展；小学教育毕业生全部深入到安徽省农村基础教育一线，服务中西部乡村振兴的国家战略。

（一）通过校内交流，多项举措在全校范围内推广

《习近平总书记教育重要论述》等师德养成教育课程已发展为全校师范生的必修课程。本成果首创的本科生导师制，将导师制与特色实践课程的有机结合，直接推动了全校本科生导师制的推广应用。国家一流课程《教育学专业论坛》的课程模式直接影响了学校各学位点研究生的学术沙龙活动，且形成了研究生学术沙龙和本科生专业论坛互相参与、协调发展的良好态势。

（二）通过定期制作专业建设《工作简报》，受到省厅主管部门与领导的充分肯定

成立了由学院领导、系主任、专业负责人、学术分委员会主任组成的编委会，定期编印教育科学学院《国家级质量工程建设简报》，后转型升级为《教育科学学院本科建设工作简报》，及时、全面地记录、报道教育学类专业群乃至全院本科专业建设和人才培养的情况。自2009年9月编印第一期以来，十三年来已经连续编印102期，而且每期都会报送省教育厅主管部门和领导，受到充分肯定。2017年教师节，时任省委书记李锦斌同志视察我校，专门听取学前教育专业建设的汇报；2022年9月，省长王清宪视察我校时，听取阮成武教授关于本成果的汇报，充分肯定了本成果关于改革完善师范教育与中小学教师素质能力提升相衔接的实践做法。

（三）通过教指委会议的交流，得到兄弟院校的关注与借鉴

本成果得到教育部教育学类专业教学指导委员会的关注。2021年，分别在曲阜师范大学承办的科学教育、人文教育、华文教育国家一流专业建设点工作研讨会、华中师范大学承办的教育学一流本科专业建设研讨会、河北大学承办的学前教育国家一流专业建设点工作讨论会上做建设经验交流。

同时，本成果得到兄弟院校的高度肯定，并在其专业改革中积极推广和应用。近年来，西北师范大学、上海师范大学、鲁东大学、山西师范大学、海南师范大学、四川外国语大学、浙江湖州师范学院、江苏南京晓庄师范学院、阜阳师范大学、安庆师范大学等省内外兄弟

院校曾来我校交流、调研，借鉴教育学类本科专业人才培养体系的改革与实践经验。

（四）通过成果的总结提炼和学术发表，进一步扩大成果的影响力

本成果在推广过程中，不断总结和反思，凝练改革经验，通过教育研究的学术发表为同行提供可咨借鉴的理论思考。朱家存、辛治洋、王芳等在《中国高教研究》等 CSSCI 期刊上发表《国家级特色专业建设的价值超越——基于安徽师范大学教育学专业的改造实践》《师范类专业认证的线性思维及实践超越》《培养造就乡村小学“大先生”的师德养成教育探索》《“三维四体”：高质量院级本科人才培养体系的建构与探索——以 A 大学教育科学学院为例》等系列论文。本成果也得到同行认可，张斌贤教授发表在《大学教育科学》上的论文《从学科发展大局重新审视教育学本科专业改革的意义与路径》，数次介绍安徽师范大学教育学专业建设改革的经验。